|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Réalisation de la tâche** |  | **Cohérence / structure** |  | **Lexique (étendue)** |  | **Correction grammaticale** |  | **Prononciation / aisance** |  |
| B1 | Peut faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son dom  aine qui soit assez  clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision.  Peut gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide. | 4 | Peut relier une série  d'éléments courts, simples  et distincts en une suite  linéaire de points qui  s'enchaînent. | 4 | Possède assez de moyens  linguistiques et un vocabulaire  suffisant pour s'en sortir avec  quelques hésitations et  quelques périphrases sur des  sujets tels que la famille, les  loisirs et centres d'intérêt, le  travail, les voyages et l'actualité | 4 | Utilise de façon assez exacte  un répertoire de structures et  "schémas" fréquents, courants  dans des situations  prévisibles. | 4 | Peut discourir de manière  compréhensible, même si les  pauses pour chercher ses  mots et ses phrases et pour  faire ses corrections sont très  évidentes.  . | 4 |
| A2+ | Peut faire un bref exposé préparé sur un sujet relatif à sa vie quotidienne, donner brièvement des justifications et des explications pour ses opinions, ses projets et ses actes. | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A2 | Peut faire un bref exposé élémentaire, répété, sur un sujet familier.  Peut répondre aux questions qui suivent si elles sont simples et directes et à condition de pouvoir faire  répéter et se faire aider pour formuler une réponse. | 2 | Peut relier des groupes de  mots avec des  connecteurs simples tels  que "et", "mais" et "parce  que". | 2 | Utilise des structures  élémentaires constituées  d'expressions mémorisées, de  groupes de quelques mots et  d'expressions toutes faites afin  de communiquer une  information limitée dans des  situations simples. | 3 | Utilise des structures simples  correctement mais commet  encore systématiquement des  erreurs élémentaires. | 3 | Peut se faire comprendre  dans une brève intervention  même si la reformulation,  les pauses et les faux  démarrages sont évidents. | 3 |
| A1 |  |  | Peut relier des mots ou  groupes de mots avec des  connecteurs très  élémentaires tels que "et"  ou "alors | 1 | Possède un répertoire  élémentaire de mots et  d'expressions simples relatifs à des situations concrètes  particulières | 1 | A un contrôle limité de  quelques structures  syntaxiques et de formes  grammaticales simples  appartenant à un répertoire  mémorisé | 1 | Peut se débrouiller avec des  énoncés très courts, isolés,  généralement stéréotypés,  avec de nombreuses pauses  pour chercher ses mots, pour  prononcer les moins  familiers. | 1 |