|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Réalisation de la tâche** |  | **Cohérence / structure** |  | **Lexique (étendue)** |  | **Correction grammaticale** |  | **Prononciation / aisance** |  |
| B1 | Peut faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision. Peut gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide. | 4 | Peut relier une série d'éléments courts, simples et distincts en une suite linéaire de points qui s'enchaînent. | 4 | Possède assez de moyens linguistiques et un vocabulaire suffisant pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité  | 4 | Utilise de façon assez exacte un répertoire de structures et "schémas" fréquents, courants dans des situations prévisibles.  | 4 | Peut discourir de manière compréhensible, même si les pauses pour chercher ses mots et ses phrases et pour faire ses corrections sont très évidentes..  | 4 |
| A2+ | Peut faire un bref exposé préparé sur un sujet relatif à sa vie quotidienne, donner brièvement des justifications et des explications pour ses opinions, ses projets et ses actes.  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A2 | Peut faire un bref exposé élémentaire, répété, sur un sujet familier. Peut répondre aux questions qui suivent si elles sont simples et directes et à condition de pouvoir faire répéter et se faire aider pour formuler une réponse.  | 2 | Peut relier des groupes de mots avec des connecteurs simples tels que "et", "mais" et "parce que".  | 2 | Utilise des structures élémentaires constituées d'expressions mémorisées, de groupes de quelques mots et d'expressions toutes faites afin de communiquer une information limitée dans des situations simples. | 3 | Utilise des structures simples correctement mais commet encore systématiquement des erreurs élémentaires.  | 3 | Peut se faire comprendre dans une brève intervention même si la reformulation, les pauses et les faux démarrages sont évidents.  | 3 |
| A1 |  |  | Peut relier des mots ou groupes de mots avec des connecteurs très élémentaires tels que "et" ou "alors | 1 | Possède un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières  | 1 | A un contrôle limité de quelques structures syntaxiques et de formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé  | 1 | Peut se débrouiller avec des énoncés très courts, isolés, généralement stéréotypés, avec de nombreuses pauses pour chercher ses mots, pour prononcer les moins familiers.  | 1 |