OUVRIR L'ECOLE AUX PARENTS

LE RÉFÉRENTIEL

Accès direct aux thématiques

OUVRIR L'ECOLE AUX PARENTS

1er DEGRÉ

(Sophie Benoist, Mariela De Ferrari, Michèle Dufresnoy, Marie Laparade, Dominique Levet, Evelyne Tripon, Delphine Zimmerman)

Webmestre : Erik Besançon

Validation par Marie-Claude Fanthou

l'Europe s'engage en Ile-de-France pour la compétitivité régionale et l'emploi
Fonds Social Européen

inspection académique Seine-Saint-Denis
académie Créteil
éducation nationale jeunesse vie associative

académie Créteil
éducation nationale jeunesse vie associative
GRETA GEFORME 93
afac

Ouvrir l'école aux parents à l'école maternelle

FILM :

Témoignage d’une directrice d’école intervenant sur le dispositif

OUVRIR L'ECOLE AUX PARENTS

Pourquoi ce référentiel ?

Pour aider les intervenants (Professeurs des Écoles et formateurs) à animer des ateliers en direction des parents dans le cadre du dispositif «Ouvrir l'école aux parents pour réussir l'intégration» à partir des objectifs du texte ministériel. Cet outil ne constitue ni un modèle, ni un programme de formation, ni une progression pédagogique.

Qu'est-ce qu'on y trouve ?

10 thématiques qui permettent d'améliorer la compréhension de ce que vit l'enfant dans le système scolaire.
Les thématiques sont organisées de la façon suivante :
des tableaux de bord qui présentent des objectifs visés et des contenus donnant des pistes possibles en pédagogie différenciée au travers de compétences visées (langagières et sociales)
Des séquences qui proposent des outils authentiques, des exercices d'évaluation… facilitant la gestion de l'hétérogénéité des parents de l'atelier.
Des supports associés (PDF, liens internet, films…)

Comment l'utiliser ?

Chaque thématique peut être abordée sur un volume horaire plus variable selon le public. La progression n'est pas linéaire, on peut tout à fait travailler des objectifs de façon récurrente. En effet, il est important de suivre les évènements de la vie de l'école et de puiser les ressources nécessaires dans le référentiel.

10 THÉMATIQUES

1/ Les locaux de l'école

2/ Les intervenants et leurs fonctions

3/ Le matériel scolaire

4/ Une journée à l'école

5/ Les apprentissages scolaires

6/ Le travail de son enfant à la maison

7/ La participation à la vie de l'école

8/ Les différentes formes d'évaluation

9/ Les dispositifs d'aide et le cursus scolaire

10/ Autour de l'école

Aide pédagogique

Autres outils

Retour

OUVRIR L'ECOLE AUX PARENTS 1er DEGRE

1/LES LOCAUX DE L'ECOLE

A/TABLEAU DE BORD

ACTIVITES DE DECOUVERTE

- Observer et expliciter la devise présente sur le fronton de l'établissement scolaire et la présence du buste de Marianne.
- Reconnaitre les coordonnées de l'établissement.
- Pour les groupes scolaires, identifier les locaux de la maternelle et de l'élémentaire.
- Nommer et identifier les espaces.

ACTIVITES D'EXPLORATION

- Différencier les espaces consacrés aux élèves des espaces administratifs.
- Repérer la fonction des différents espaces.
- Distinguer les lieux d'apprentissage des lieux de garderie (temps scolaire/temps périscolaire).

ACTIVITES D'APPROPRIATION

- Aborder les valeurs de mixité et de laïcité.
- Expliquer où se trouvent l'école maternelle et l'école élémentaire, comment y accéder, donner adresse et n° de téléphone.
- Connaître les procédures nécessaires à tout déplacement ou rencontre dans l'établissement.

SUPPORTS ASSOCIES

Plans du quartier et de l'école, photographies, site internet.
Film : Découverte des toilettes à l'école élémentaire
➔ Fiches animation pédagogique de la séance

THEMES LIES AUX VALEURS REPUBLICAINES

Les principes de liberté, d'égalité (accueil de tout enfant), de fraternité et de laïcité (absence de signes religieux) et les représentations de la République (drapeau, Marianne, …).
La mixité filles-garçons au travers du fonctionnement des espaces.

COMPETENCES SOCIALES VISEES

Se familiariser avec les locaux accessibles aux parents.
Savoir où s'adresser pour une démarche spécifique.
Pouvoir utiliser les différents outils de communication en lien avec l'établissement scolaire : affiches, signalétique, adresses postale et électronique.

COMPETENCES LINGUISTIQUES VISEES

A1.1/Réception orale :
Comprendre quelques expressions simples dans une situation de communication si l'interlocuteur parle lentement et distinctement.

A1.1/Production orale :
Participer à une interaction ordinaire avec un personnel de l'établissement afin obtenir un renseignement sur la vie scolaire de l'enfant.

A1/Production orale :
Communiquer, de façon simple, si l'interlocuteur reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire.

A1.1/Réception écrite :
Reconnaître des expressions et des noms courants liés à la scolarité (signalétique des lieux, affichage divers).

TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

De la Grande Section (GS) au Cours Préparatoire (CP) :
Les parents n'accèdent plus aux salles de classe. La configuration du lieu se modifie: les espaces-jeux, les salles de repos et les ateliers disparaissent. La classe est le plus souvent organisée face au tableau. Les tables deviennent individuelles avec une case personnelle de rangement. L'activité sportive se déroule dans la cour, en gymnase ou à la piscine, les filles et les garçons ont des toilettes séparées.

De l'école au collège :
L'élève change de salle très fréquemment et il n'est pas toujours accompagné d'adultes pour le faire. Il se rend à la cantine ou au CDI de manière autonome.
Des casiers personnels fermés sont le plus souvent installés dans les parties collectives.
Les espaces administratifs accessibles aux parents sont diversifiés : vie scolaire, intendance, direction…

Retour

2/LES INTERVENANTS ET LEURS FONCTIONS

OUVRIR L'ECOLE AUX PARENTS 1er DEGRE

A/TABLEAU DE BORD

ACTIVITES DE DECOUVERTE

- Mettre en commun les connaissances des participants.
- Se servir des espaces visités, des photographies éventuellement prises, pour identifier les intervenants de l'école.
- Distinguer le personnel municipal présent dans l'établissement scolaire.

ACTIVITES D'EXPLORATION

- Connaître le nom de l'enseignant et celui de la classe de son enfant.
- Préciser les différentes fonctions des intervenants de l'école.
- Expliciter les modalités d'inscription à la cantine ou au centre de loisirs.

ACTIVITES D'APPROPRIATION

- Informer sur les modalités d'une rencontre avec un directeur, un professeur, un animateur…
- S'exercer à la prise d'un rendez-vous, éventuellement avec l'aide d'un modèle écrit proposé par l'enseignant.
- Faire les démarches nécessaires auprès du bon interlocuteur.

SUPPORTS ASSOCIES

Documents de l'école : Trombinoscope, livret de rentrée, cahier de vie ou de correspondance, affiches, plaquette RASED, Livret *Votre enfant à l'école* (p.20)

Films : *Qui fait quoi ?* *Le métier de directeur*, *L'entrée du matin en maternelle*.

➔ Fiches animation pédagogique de la séance

THEMES LIES AUX VALEURS REPUBLICAINES

L'information sur le rôle des institutions et de leurs intervenants : mairie (ATSEM, animateur, …) et Education Nationale (enseignant, médecin scolaire, …)

COMPETENCES SOCIALES VISEES

Identifier les intervenants d'un établissement scolaire.
Pouvoir s'adresser au bon interlocuteur, en fonction de sa demande.
Savoir se présenter.
Connaître les moments de rencontre et leurs procédures éventuelles (réunion de parents, RV avec l'enseignant...)

COMPETENCES LINGUISTIQUES VISEES

A1.1/Production orale :
Participer à une interaction ordinaire avec un personnel de l'établissement afin obtenir un renseignement sur la vie scolaire de l'enfant.

A1.1/Réception écrite :
Repérer et comprendre, dans un texte court du cahier de vie ou de correspondance, des données chiffrées (horaire, date), des noms propres (d'un enseignant, d'un animateur) et d'autres informations visuellement saillantes (mots-clefs).

A1.1/Production écrite :
(pour les apprenants ne possédant pas de système graphique) Recopier à partir d'éléments prélevés dans un écrit, ou écrire un message court en vue d'une prise de rendez-vous.

A1/Production écrite :
Ecrire des messages simples et courts (prise de rendez-vous).

TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

de la GS au CP :
Il n'y a plus d'ATSEM ; les échanges quotidiens avec l'enseignant sont moins systématiques.

de l'école au collège :
Les intervenants se diversifient : principal, principal-adjoint, Conseiller Principal d'Education, assistants d'éducation, assistante sociale, professeurs,…
Les parents ne pénètrent dans l'établissement que sur rendez-vous pris par téléphone ou par écrit.

Retour

OUVRIR L'ECOLE AUX PARENTS 1er DEGRE

3/LE MATERIEL SCOLAIRE

COMPETENCES SOCIALES VISEES

Aider son enfant à organiser son cartable et à préparer son matériel.
Décoder une liste de fournitures et se les procurer aux meilleures conditions.
Pouvoir questionner un professeur sur une liste d'achats.
Se renseigner sur les aides financières existantes et leurs conditions d'obtention.

ACTIVITES DE DECOUVERTE

- Découvrir les fournitures d'une liste de rentrée.
- Identifier leur fonction.
- Prendre connaissance des différents cahiers (de vie, de brouillon, de correspondance, de leçons, de textes), des classeurs spécifiques et des livres et manuels fournis par l'école.
- Lister les magasins proposant ces produits.

A/TABLEAU DE BORD

COMPETENCES LINGUISTIQUES VISEES

A1/Production orale :
Poser des questions simples sur des besoins immédiats liés à la vie scolaire (liste de fournitures, aides financières…).

A1.1/Réception écrite :
Identifier globalement, à leur aspect et leur typographie, la fonction de certains textes ordinaires de l'environnement quotidien (catalogues publicitaires) ou du milieu scolaire (manuels, listes de fournitures) et anticiper partiellement sur leur contenu possible.

A1.1/Production écrite (apprenant possédant un système graphique) :
Recopier des messages ou des mots isolés (liste d'achats), écrire des chiffres et des dates, …

A1/Réception écrite
Comprendre l'idée générale de textes simples donnant des informations et des descriptions courtes, contenant des images (emploi du temps, cahier de textes).

ACTIVITES D'EXPLORATION

- Enrichir sa connaissance des fournitures.
- Comprendre l ' usage de chaque fourniture.
- Découvrir les contenus des manuels.
- Prendre connaissance des offres de différents magasins proposant des fournitures scolaires (moyennes et grandes surfaces, papeteries).

SUPPORTS ASSOCIES

Listes de fournitures, fournitures réelles, manuels, cahiers et classeurs, emploi du temps et catalogues publicitaires authentiques…

➔ Fiches animation pédagogique de la séance

TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

de la GS au CP
Les manuels scolaires apparaissent ainsi que des cahiers différents. La notion de responsabilité individuelle de ces objets devient essentielle.

de l'école au collège
L'enfant ne laisse plus de fournitures en classe. Il peut bénéficier d'un casier sécurisé.
L'emploi du temps devient systématique. Le matériel utilisé se diversifie, classeurs, livres, calculatrice … et doit être prévu en fonction de l'emploi du temps.

ACTIVITES D'APPROPRIATION

- Identifier les fournitures propres à chaque discipline.
- Repérer les contenus de chaque manuel
- Vérifier le cartable de son enfant, fournitures et manuels éventuels.
- Informer sur les aides financières.

THEMES LIES AUX VALEURS REPUBLICAINES

La gratuité des manuels scolaires, les aides à la scolarité et l'information en direction du consommateur.

Retour

4/UNE JOURNEE A L'ECOLE

A/TABLEAU DE BORD

ACTIVITES DE DECOUVERTE

- Mettre en commun les connaissances des participants.
- Distinguer les organisations du temps scolaire en maternelle et en élémentaire.
- Dissocier le temps scolaire du temps libre.
- Identifier les moments réservés à la récréation, à la cantine, à l'accompagnement éducatif, à la garderie et à l'étude dirigée.

ACTIVITES D'EXPLORATION

- Expliciter l'importance des différents temps scolaires.
- Expliquer l'organisation d'un emploi du temps.
- Connaître le fonctionnement de la restauration scolaire.
- Informer sur les éventuels jeux dangereux dans et hors l'école.
- Présenter l'offre d'accompagnement éducatif de l'établissement et des études dirigées municipales ou associatives.

ACTIVITES D'APPROPRIATION

- Aider à la préparation du cartable de l'enfant.
- Interroger sur les particularités alimentaires.
- Se familiariser avec les procédures d'inscription (soutien scolaire, études dirigées, cantine…).

SUPPORTS ASSOCIES

Emploi du temps en maternelle, cahier de vie, formulaires d'inscription à la cantine, à l'aide aux devoirs, à l'accompagnement éducatif, à des études dirigées, …
Brochure Eduscol « Jeux dangereux et pratiques violentes » du 18/04/07.
Film : Une journée à l'école maternelle
➔ Fiches animation pédagogique de la séance

THEMES LIES AUX VALEURS REPUBLICAINES

L'obligation scolaire
L'assiduité et la ponctualité

COMPETENCES SOCIALES VISEES

Comprendre l'organisation du temps scolaire.
Etre en mesure de l'aider dans son travail.
Pouvoir répondre aux propositions du système scolaire.

COMPETENCES LINGUISTIQUES VISEES

A1.1/Réception Ecrite :
Reconnaître des expressions et des noms courants liés à la scolarité (maternelle, élémentaire, discipline, emploi du temps, garderie, …).

A1/Production écrite :
Remplir une fiche de renseignements personnels ou un formulaire d'inscription.

A1/Production orale :
Poser des questions simples sur des besoins immédiats liés à la vie scolaire (cantine, soutien scolaire,…).

A1/Réception orale :
Suivre ce qui est dit à débit très lent avec une diction soignée et des pauses lui laissant le temps de saisir le sens.

TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

de la GS au CP
L'emploi du temps qui était souple en maternelle devient plus systématique en élémentaire. Les temps d'apprentissage sont de 45 minutes environ. La récréation se réduit à une vingtaine de minutes. Il y a moins de jeux. Le temps de travail après l'école apparait, avec les lectures.

de l'école au collège
La journée se décline en périodes de 55 minutes avec de nouvelles disciplines. La place du travail personnel après les cours devient plus importante (lecture, leçons, devoirs, …)

Retour

5/LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES

A/TABLEAU DE BORD

ACTIVITES DE DECOUVERTE

- Mettre en commun les connaissances des participants.
- Aborder les activités et les disciplines de la maternelle et de l'élémentaire.
- Découvrir l'organisation de la classe, en maternelle et en élémentaire.

ACTIVITES D'EXPLORATION

- Connaître les objectifs d'apprentissage de l'école maternelle.
- Interroger sur les disciplines et leurs déclinaisons en élémentaire.
- Identifier les différentes situations pédagogiques dans la classe.

ACTIVITES D'APPROPRIATION

- Prendre connaissance des programmes.
- Repérer ce que l'enfant doit connaître et savoir faire à la fin de chaque cycle.
- Prendre en compte l'importance de l'assiduité dans les apprentissages.

SUPPORTS ASSOCIES

Manuels, cahier de vie de l'école maternelle, programmes et publications officielles (Votre enfant à l'école CP-CM2)

Films : Liaison Maternelle CP, La rentrée au CP

➔ Fiches animation pédagogique de la séance

THEMES LIES AUX VALEURS REPUBLICAINES

Le caractère national des programmes scolaires, garantie d'égalité d'accès aux savoirs.

La gratuité de l'enseignement et l'obligation scolaire de 6 à 16 ans.

COMPETENCES SOCIALES VISEES

Découvrir le travail scolaire effectué en classe.
Prendre connaissance des programmes et de leurs contenus.

COMPETENCES LINGUISTIQUES VISEES

A1.1/Réception écrite :
Identifier globalement, à leur aspect et leur typographie, la fonction de certains textes ordinaires du milieu scolaire (horaires et programmes) et anticiper partiellement sur leur contenu possible.

A1/Réception orale :
Comprendre des questions et des conseils et suivre des consignes courtes et simples.

. **A1/Réception écrite** :
Comprendre l'idée générale de textes simples donnant des informations et des descriptions courtes, et contenant des images.

A2/Réception orale :
Comprendre le sujet d'une discussion claire et lente.

TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

de la GS au CP

Il y a moins d'apprentissage par le jeu; l'enfant n'a plus le droit de se déplacer librement dans l'espace.
Les temps d'apprentissage deviennent principalement collectifs.
Le travail à la maison apparaît avec les leçons à réviser.

de l'école au collège

Le professeur des écoles est polyvalent, les professeurs de collège ont des champs disciplinaires spécifiques.
Le travail personnel et l'autonomie sont plus importants.

Retour

OUVRIR L'ECOLE AUX PARENTS 1er DEGRE

6/LE TRAVAIL A LA MAISON

A/TABLEAU DE BORD

ACTIVITES DE DECOUVERTE

-Découvrir le support utilisé par les élèves pour inscrire leurs devoirs à faire.
- Repérer les intitulés des disciplines concernées.
- Comprendre ce qu'implique « faire ses devoirs ».

ACTIVITES D'EXPLORATION

- Aborder le fonctionnement d'un agenda ou d'un cahier de textes.
- Préciser les déclinaisons disciplinaires.
- Expliciter le lexique spécifique des consignes.

ACTIVITES D'APPROPRIATION

- Organiser le temps et les conditions de travail de son enfant.
- Reformuler la consigne et la tâche à effectuer.
- Accompagner son travail scolaire.
- Présenter l'accompagnement éducatif et les études dirigées.

SUPPORTS ASSOCIES

Un cahier de textes ou un agenda, un cahier d'élève, un manuel, des fichiers d'exercices annotés, un emploi du temps.
Film : Aider son enfant
Aide pédagogique : Analyse d'une séance (5 documents filmiques)
➔ Fiches animation pédagogique de la séance

THEMES LIES AUX VALEURS REPUBLICAINES

Le soutien aux élèves en difficulté dans leur scolarité (principe de solidarité), l'accompagnement éducatif et l'aide aux devoirs.

COMPETENCES SOCIALES VISEES

Comprendre le travail scolaire à effectuer par son enfant.
Accompagner l'enfant dans l'organisation et la réalisation de son travail.

COMPETENCES LINGUISTIQUES VISEES

A1.1/Réception orale :
Comprendre quelques expressions simples dans une situation de communication si l'interlocuteur parle lentement et distinctement.
A1.1/Réception écrite :
Repérer et comprendre, dans un texte court, des données chiffrées, des mots et d'autres informations visuellement saillantes (dates, jours, disciplines, verbes de consignes).
A1.1/Production écrite :
Créer une signature personnalisée et l'utiliser conformément aux usages sociaux.
A1/Réception écrite :
Comprendre des consignes simples et courtes (phrases simples).

TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

de la GS au CP
Comme il l'est précisé dans les textes officiels, dans les classes élémentaires, le travail scolaire à effectuer à la maison doit être limité : les devoirs écrits sont normalement interdits; des lectures, des recherches, des éléments à mémoriser peuvent constituer le travail proposé aux élèves.
de l'école au collège
Le changement ne se situe pas dans la diversité des taches à réaliser mais plutôt dans la densité de celles-ci. L'élève doit fortement augmenter, de manière autonome, le temps qu'il réserve à l'accomplissement de son travail scolaire.

Retour

7/LA PARTICIPATION A LA VIE DE L'ECOLE

ACTIVITES DE DECOUVERTE

- Mettre en commun les connaissances des participants.
- Identifier les différents messages de l'école transmis aux parents.
- Informer sur le caractère nécessaire et indispensable d'une assurance scolaire.
- S'interroger sur les règles de l'école.
- Comprendre l'importance d'un vote et le rôle des délégués de parents d'élèves.

ACTIVITES D'EXPLORATION

- Repérer les informations essentielles de chaque message.
- Expliciter le rôle de la coopérative.
- Evoquer la protection des dommages causés ou subis par l'enfant.
- Découvrir les contenus du règlement intérieur de l'école.
- Pouvoir participer aux élections.

ACTIVITES D'APPROPRIATION

- Répondre à l'invitation à une réunion de parents sur le carnet de liaison.
- S'organiser pour participer à une sortie ou à une fête de l'école.
- Repérer les droits et devoirs des élèves dans le règlement intérieur.
- Détailler des missions des délégués.

A/TABLEAU DE BORD

SUPPORTS ASSOCIES

Mots d'information dans un carnet de liaison, profession de foi, programme, bulletin de vote, règlement intérieur…

Films : Élection des représentants de parents d'élèves, Sortie au théâtre en petite section, réunion de parents au CP

➔ Fiches animation pédagogique de la séance

THEMES LIES AUX VALEURS REPUBLICAINES

Les élections de parents d'élèves, la représentativité, les règles de la vie scolaire, la mixité…

COMPETENCES SOCIALES VISEES

Transmettre à son enfant les règles d'organisation de la vie scolaire.
S'approprier les règles de l'institution : gratuité, mixité, laïcité et les attitudes et comportements attendus.
Etre en capacité de participer et de se présenter à une élection.

COMPETENCES LINGUISTIQUES VISEES

A1.1/Production écrite (apprenant possédant un système graphique) :
Recopier des messages ou des mots isolés (réponse à un enseignant, écrire des chiffres et des dates…

A1/Reception orale :
Suivre ce qui est dit à débit très lent avec une diction soignée et des pauses lui laissant le temps de saisir le sens.

A1/Production orale :
Communiquer, de façon simple, si l'interlocuteur reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire.

A2/Réception écrite :
Comprendre des textes courts et simples écrits en langue quotidienne courante (règlement de l'école, mots du carnets, professions de foi.

TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

de la GS au CP
L'importance des moments festifs se réduit en élémentaire.

de l'école au collège
La coopérative scolaire devient le foyer socio-éducatif.
Les parents sont associés au conseil de classe.

Retour

8/LES DIFFERENTES FORMES D' EVALUATION

A/TABLEAU DE BORD

ACTIVITES DE DECOUVERTE

- Mettre en commun les connaissances des participants.
- Connaître les attentes de l' école.
- Préciser les formes de l' évaluation scolaire et le travail nécessaire.
- Découvrir les différents outils d ' évaluation.

ACTIVITES D' EXPLORATION

- Se familiariser avec les livrets scolaires.
- Découvrir le livret personnel de compétences.
-Préparer la rencontre parent-enseignant consacrée aux résultats scolaires.

ACTIVITES D' APPROPRIATION

- Décoder le vocabulaire spécifique des appréciations.
- Savoir viser et signer un document d' évaluation de son enfant.
- Rencontrer le professeur de son enfant.
- Préparer une rencontre ultérieure qui informera et conseillera sur les remédiations existantes et autres propositions de l' école.

SUPPORTS ASSOCIES

Livrets d' évaluation en maternelle et en élémentaire, livret de compétences, carnet de correspondance,
Films : L'évaluation à l'école maternelle, L'évaluation à l'école élémentaire
➔ Fiches animation pédagogique de la séance

THEMES LIES AUX VALEURS REPUBLICAINES

Le caractère national
de certaines évaluations
des apprentissages scolaires.

COMPETENCES SOCIALES VISEES

Connaître les contenus et les modalités des évaluations scolaires.
Pouvoir adhérer aux propositions existantes de remédiation.

COMPETENCES LINGUISTIQUES VISEES

A1.1/Production écrite :
Créer une signature personnalisée et l ' utiliser conformément aux usages sociaux.

A1/Réception Ecrite :
Comprendre des consignes simples et courtes.

A2 /Réception orale :
Comprendre le sujet d ' une discussion claire et lente qu' il écoute.

A2 /Production Ecrite :
Ecrire des messages simples et courts concernant la vie scolaire.

TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

de la MS à la GS
Les livrets d' évaluation de compétences apparaissent.

de la GS au CP
L' évaluation sous la forme de codes couleurs, de « smileys »,
tend à disparaitre et la notation se généralise.

de l'école au collège
Le livret scolaire est remplacé au profit du bulletin trimestriel (et parfois de mi-trimestre).

Retour

9/LES DISPOSITIFS D'AIDE ET DE REMEDIATION SCOLAIRE

ACTIVITES DE DECOUVERTE

- Mettre en commun les connaissances des participants.
- Présenter les offres de remédiation proposées par l'école.
- Connaître les structures d'aide aux devoirs extérieures à l'école.
- Découvrir les dispositifs et classes à besoins spécifiques.

ACTIVITES D'EXPLORATION

- Identifier les offres d'aide scolaire présentes dans l'établissement.
- Préciser les objectifs des différentes offres de remédiation proposées par l'école.
- Spécifier l'organisation des remédiations.
- Etudier les offres d'aide scolaire extérieures à l'école.
- Détailler l'organisation des dispositifs et classes à besoins spécifiques.

ACTIVITES D'APPROPRIATION

- Interroger le professeur sur les aides les plus appropriées pour son enfant.
- Comprendre les conditions d'inscription à certaines offres de remédiation et les objectifs scolaires visés.
- Inscrire son enfant aux études dirigées.
- Accompagner et comprendre le suivi et l'orientation vers les dispositifs du collège.
- Découvrir d'autres structures d'aide.

A/TABLEAU DE BORD

SUPPORTS ASSOCIES

Bulletin sur : http://www.education.gouv.fr/cid24444/les-reseaux-d-aides-specialisees-aux-eleves-en-difficulte-rased.html

Dossiers et documents officiels de l'école.

➔ Fiches animation pédagogique de la séance

THEMES LIES AUX VALEURS REPUBLICAINES

L'aide apportée en direction des élèves en difficulté.
L'obligation scolaire.

COMPETENCES SOCIALES VISEES

Connaître l'organisation de l'aide scolaire.
Rencontrer un professeur et communiquer sur la situation scolaire de son enfant.
Accompagner les offres de remédiation proposées par l'école.
Comprendre le cursus scolaire et participer au choix d'orientation proposée à son enfant.

COMPETENCES LINGUISTIQUES VISEES

A1/Réception orale :
Comprendre des questions et des conseils et suivre des consignes courtes et simples.

A1.1/Production écrite (pour les apprenants ne possédant pas de système graphique) :
Recopier à partir d'éléments prélevés dans un écrit ou écrire un message court en vue d'une prise de RV.

A2 /Production orale :
Avoir des échanges très brefs même si en règle générale, il ne comprend pas assez pour poursuivre une conversation.

A2/Production écrite :
Ecrire des messages simples et courts concernant la vie scolaire.

TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

de la GS au CP
Introduction des Classes d'Initiation à la Langue Française (CLIN).

de l'école au collège
Apparition de l'Accompagnement Personnalisé
Remplacement des CLIN par les CLA pour les non-francophones.
Généralisation des PPRE sur des champs disciplinaires transversaux.
Apparition de la SEGPA. Les CLIS deviennent les ULIS
Remplacement du psychologue scolaire par le Conseiller d'Orientation Psychologue.

Retour

10/AUTOUR DE L'ECOLE

ACTIVITES DE DECOUVERTE

- Découvrir les lieux culturels et sportifs environnants.
- Rechercher les structures sociales de proximité.
- Connaitre les organismes proposant des aides médicales.
- Identifier les différents services d'aide sociale.

ACTIVITES D'EXPLORATION

- S'informer sur les contenus, les horaires et les conditions.
- Etudier les actions mises en place dans les structures sociales.
- Informer sur les spécificités de certains lieux de soins.
- Collecter des informations pratiques sur les services d'aide sociale et leur accès.

ACTIVITES D'APPROPRIATION

- Inscrire son enfant à une activité culturelle, sportive ou associative.
- Prendre un rendez-vous dans une structure médicale ou d'aide sociale.
- Détailler la place et le rôle de chaque institution dans sa relation avec l'école.

A/TABLEAU DE BORD

SUPPORTS ASSOCIES

Supports décrivant les activités municipales, sites Internet éventuels, plaquettes d'actions autour de la santé

Sites : Actions autour de la santé de la culture et du social

➔ Fiches animation pédagogique de la séance

THEMES LIES AUX VALEURS REPUBLICAINES

L'égalité d'accès aux ressources culturelles et sociales.
Le droit à la prévention et aux soins, à la formation, aux activités culturelles et sportives

COMPETENCES SOCIALES VISEES

Connaître les structures municipales et les associations environnantes.
Assurer le suivi médical indispensable à son enfant.
Aider son enfant à se construire.
Etre en connaissance des services d'accompagnement social existants.

COMPETENCES LINGUISTIQUES VISEES

A1/Production écrite :
Ecrire des messages simples et courts.
A1/Production écrite :
Remplir un formulaire d'inscription.
A2 /Production orale :
Avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, il ne comprend pas assez pour poursuivre une conversation.
A2/ Réception écrite :
Comprendre des textes courts et simples écrit en langue quotidienne courante.

Retour

Aide pédagogique

Films :

- Présentation et gestion du groupe (3mn)
- Présentation des tableaux de bord (2mn 55s)
- Mise en animation (13mn 43s)
- Intervenant extérieur (4mn 11s)
- Communication avec le binôme (2mn 14s)

Autres outils…

EN : Site du Ministère de l'Éducation Nationale

Être écolier en Seine-Saint-Denis : Guide à l'usage des parents

ASL WEB : La démarche des ateliers sociolinguistiques, ses acteurs, ses outils

CO- ALTERNATIVES :

CIEP : Les diplômes (DILF, DELF, DALF)

EDUSCOL : Site des professionnels de l'éducation

CURIOSPHERE : Vidéos et ressources éducatives gratuites pour les enseignants, professeurs et parents d'élèves

CAP CANAL : Chaîne de télévision de service public consacrée à l' éducation

DANIEL CALIN : Réflexions sur les problèmes psychologiques, éducatifs et pédagogiques

CRDP : Centre régional de documentation pédagogique de l'académie de Créteil : Animation, Edition, Documentation, Librairie pour les enseignants