

Les nombres

1 un	2 deux	3 trois	4 quatre
5 cinq	6 six	7 sept	8 huit
9 neuf	10 dix	11 onze	12 douze
13 treize	14 quatorze	15 quinze	16 seize
17 dix-sept	18 dix-huit	19 dix-neuf	20 vingt
21 vingt et un	22 vingt-deux	23 vingt-trois	24 vingt-quatre
25 vingt-cinq	26 vingt-six	27 vingt-sept	28 vingt-huit
29 vingt-neuf	30 trente	31 trente et un	32 trente-deux
33 trente-trois	34 trente-quatre	35 trente-cinq	36 trente-six
37 trente-sept	38 trente-huit	39 trente-neuf	40 quarante
41 quarante et un	42 quarante deux	43 quarante-trois	44 quarante-quatre
45 quarante-cinq	46 quarante-six	47 quarante-sept	48 quarante-huit
49 quarante-neuf	50 cinquante	51 cinquante et un	52 cinquante-deux
53 cinquante-trois	54 cinquante-quatre	55 cinquante-cinq	56 cinquante-six
57 cinquante-sept	58 cinquante-huit	59 cinquante-neuf	60 soixante
61 soixante et un	62 soixante-deux	63 soixante-trois	64 soixante-quatre
65 soixante-cinq	66 soixante-six	67 soixante-sept	68 soixante-huit
69 soixante-neuf	70 soixante-dix	71 soixante et onze	72 soixante-douze
73 soixante-treize	74 soixante-quatorze	75 soixante-quinze	76 soixante-seize
77 soixante-dix-sept	78 soixante-dix-huit	79 soixante-dix-neuf	80 quatre-vingts
81 quatre-vingt un	82 quatre-vingt-deux	83 quatre-vingt-trois	84 quatre-vingt-quatre
85 quatre-vingt-cinq	86 quatre-vingt-six	87 quatre-vingt-sept	88 quatre-vingt-huit
89 quatre-vingt-neuf	90 quatre-vingt-dix	91 quatre-vingt-onze	92 quatre-vingt-douze
93 quatre-vingt-treize	94 quatre-vingt-quatorze	95 quatre-vingt-quinze	96 quatre-vingt-seize
97 quatre-vingt-dix-sept	98 quatre-vingt-dix-huit	99 quatre-vingt-dix-neuf	100 cent

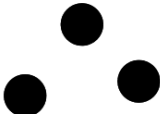
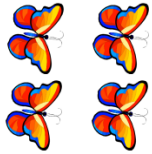
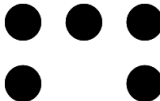
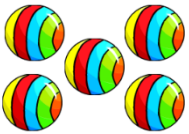
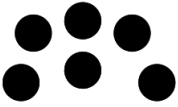
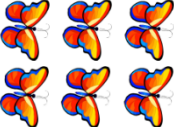
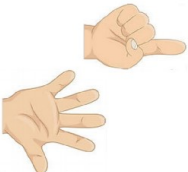
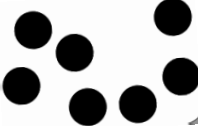
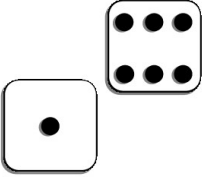
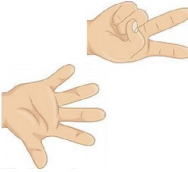
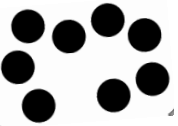
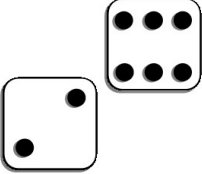
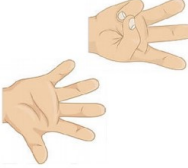
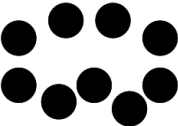
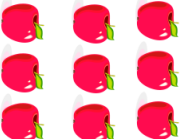
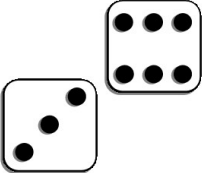
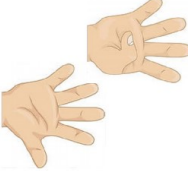
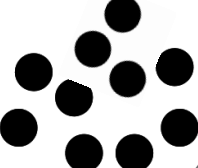
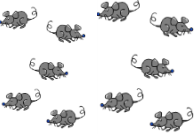
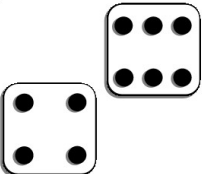
+ plus

- moins

x fois

: divisé

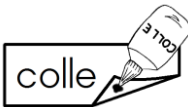
= égal

				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10

Matériel

					
La classe	La table	Le tableau	La chaise	La poubelle	Les toilettes
					
L'enseignant(e) / le professeur	L'élève	Un crayon	Un stylo	La colle	Une règle
					
Une gomme	Une trousse	Un sac à dos	Un cahier	Un classeur	Des ciseaux
					
Des feutres	Un taille-crayon	Une copie double	Une feuille	Le carnet (de correspondance)	Un compas
					
Une équerre	Un livre	La peinture	Une calculatrice	Une pochette	Un agenda

Consignes

				
Lis	Écoute	Écris	Découpe	Entoure
				
Barre	Cherche	Souligne	Colle	Colorie
				
Complète	Compte	Copie	Dessine	Regarde

Les phrases d'urgence

Je peux aller aux toilettes, s'il vous plaît?	
Je ne me sens pas bien.	
Je suis fatigué.	
J'ai mal au ventre .	
Je ne comprends pas...	 Je ne comprends pas.

Les lettres

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
aa	b	c	d	e	f	gg	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

SCOLARISATION EANA

Préconisations d'aménagements dans les disciplines de la classe ordinaire

Aménagements en classe ordinaire

- Prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, surcharge,... et accepter de différer le travail
- Donner des photocopies de traces écrites dans les cahiers/classeurs
- Fournir à l'élève le support écrit d'une séance en amont (la veille)
- Autoriser l'usage du dictionnaire bilingue ou du traducteur électronique (tablettes, ordinateurs)
- Utiliser le correcteur orthographique
- Permettre à l'élève d'accéder aux manuels et à ses cahiers/classeurs lors des évaluations
- Permettre l'utilisation de l'ordinateur, d'une tablette, de logiciels, de ressources en ligne ...
- Accepter que l'élève ait recours, dans le cadre des activités, à une médiation dans sa langue d'origine ou autre (pairs ou enseignant)

Développement des compétences orales en réception et en production

- Prévoir la place de l'élève, devant et près de la source sonore
- Oraliser et aider à la compréhension de toutes les consignes écrites, y compris en évaluation
- Écrire les consignes orales (mots-clefs, verbes d'action, pictogrammes...)
- Utiliser un lecteur enregistreur pour conserver des parties dictées, les textes d'étude et les objets à mémoriser
- Proposer à l'élève des versions sonores de certains documents (poésie, textes à mémoriser, albums en maternelle, lecture suivie en cycle 3, **audiolivres**)

Mettre en place un tutorat

- Encourager un tutorat formalisé et contractualisé (nom de l'élève volontaire et types de tâches autorisées)
- Associer l'élève avec un élève en réussite dans l'activité en le plaçant à côté de lui et en autorisant des échanges actifs
- Quand cela est possible, mettre en place un tutorat inversé

Travail sur les lexiques

- Donner à l'avance le lexique de la séance suivante
- Constituer un répertoire des notions et du lexique (illustré ou non/ utilisant la traduction)
- Autoriser l'utilisation de la langue maternelle ou de scolarisation antérieure pour annoter l'ensemble des supports
- Surligner quelques mots importants dans les écrits de la classe

Soutien Linguistique

- Communiquer les documents de cours aux professeurs de l'UPE2A
- Apporter les supports utilisés en classe en UPE2A pour approfondissement
- Autoriser l'élève à terminer une tâche en UPE2A

Adapter l'évaluation

- Permettre la réalisation orale d'évaluations
- Communiquer une évaluation à l'avance aux professeurs UPE2A et autoriser l'élève à travailler avec ce sujet traduit ou expliqué
- Alléger ou individualiser les évaluations de façon à limiter l'écrit (QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier,...)
- Autoriser l'élève à venir terminer son évaluation en UPE2A
- Alléger et/ou individualiser les évaluations (moins d'exercices par exemple)
- L'orthographe ne doit pas être prise en compte dans l'évaluation, sauf si elle en est l'objet
- Dispenser de notation toute évaluation
- Évaluer les progrès pour encourager les réussites

LE TUTORAT

Je suis tuteur d'un élève nouvellement arrivé en France

Conseils à remettre à l'élève tuteur. Ce tutorat pourra être pris en compte dans la Note de Vie Scolaire.

Ce que tu peux faire :

- vérifier qu'il a ouvert le livre à la bonne page
- vérifier s'il copie le cours au bon endroit
- tu as le droit de chuchoter pour lui donner des explications
- le laisser regarder ce que tu écris quand le professeur dicte le cours
- vérifier s'il souligne les mots importants
- le laisser regarder un peu quand tu fais un exercice non noté : cela pourra l'aider à comprendre ce qu'il faut faire
- vérifier s'il a bien noté les devoirs

Ce qu'il ne faudrait pas faire :

- trop regarder ce qu'il fait : tu risques de ne pas suivre correctement le cours
- lui donner les réponses d'un exercice : il risque de ne plus faire l'effort de réfléchir.
- écrire ou parler à sa place

Important : à tout moment, tu as le droit de ne plus vouloir être tuteur. Un autre élève volontaire pourra alors te remplacer.

Nombre de semaines de tutorat proposées (3 semaines au plus) :

Nom et prénom du tuteur
et signature de ses parents

Nom et prénom de l'élève aidé
et signature de ses parents

- **En mathématiques:**

Évaluation -diagnostique mathématiques:

https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_153778/fr/evaluation-des-acquis-a-l-arrivee-3/3

Pistes en mathématiques

<http://www.francaislangueseconde.fr/pistes-pour-lenseignement/dossier-maths/>

- **En français:**

Logiciel phonologie:

Activités autour de la lecture et la phonologie. 27 types d'exercices de phonologie et lecture: écoute, correspondance oral-écrit, reconnaissance et orthographe.

Lien téléchargement Démo

<http://jm.campaner.pagesperso-orange.fr/mil3.htm>

Lien vers application tablettes

<http://www.educampa.fr/>

Albums en français et langue d'origine

<https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrives/ressources-premier-degre/supports-pour-valoriser-la-langue-dorigine/traductions-audio-et-ecrites-dalbums/>

Petits romans et supports audio (de nombreux titres)

Edition Hachette FLE «Lire en français facile».

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiM4amj3o_eAhWP4IUKHc5HD5EQFjAAegQICRAB&url=https%3A%2F%2Fwww.hachettefle.com%2Fcollections%2FIfire-en-francais-facile&usg=AOvVaw3VpGIlwetWsjVQ0ALuDQ-up

- **En histoire -géographie:**

http://www.ac-dijon.fr/cid79467/outils-pedagogiques-crees-dans-le-cadre-du-groupe-de-travail-academique.html#Histoire_geographie

<http://www.francaislangueseconde.fr/wp-content/uploads/2009/12/Pistes-pour-enseigner-lhistoire-g%C3%A9ographie-aux-%C3%A9l%C3%A8ves-allophones.pdf>

<http://casnav.ac-creteil.fr/spip.php?article942>

- **En sciences:**

<http://eduscol.education.fr/svt/actualites/actualites/article/les-svt-avec-des-eleves-allophones.html>

- **Éducation interculturelle et diversité linguistique**

Site ELODIL

<http://www.elodil.umontreal.ca/guides/education-interculturelle-et-diversite-linguistique/>

Document fournissant un **livret de l'élève** liant compétences du socle au CECRL et des fiches professeur pour identifier les tâches permettant **l'évaluation**

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College/12/3/Document_evaluation_121009_c_228902_356123.pdf

- **Kit pédagogique pour EANA isolés en collège**

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/casnav/kit-fls-flsco-pour-eana-en-college-casnav-lille>

- **Fiches dans différentes matières:**

http://www.professeurphifix.net/sommaire_impression.html

https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/casnav/ENA/2d_degre/classe_ordinaire/6-Comment_faciliter_l_acquisition_du_vocabulaire.pdf

A. LES CITÉS GRECQUES ET LEURS TYPES D'ORGANISATION POLITIQUE

Du VII^e au I^{er} siècle avant Jésus-Christ, la cité grecque va être le terrain de différents régimes politiques.

1. La cité grecque

C'est dans le cadre étroit de la « cité-État » (7) que les Grecs ont, dès le VII^e siècle, « inventé » la « politique ». La cité grecque est avant tout une communauté humaine ayant ses institutions et ses règles propres qui s'inscrivent dans un petit territoire rural groupé autour d'une ville. La vie politique nait qu'en dépassant le cadre de la famille, une communauté d'individus se réunissant périodiquement pour discuter ensemble des affaires communes, partager les responsabilités et désigner des représentants susceptibles de faire appliquer les décisions.

Dans toutes les cités, les droits politiques ne concernent qu'une faible partie de la population. Ils sont réservés aux seuls hommes adultes citoyens¹ de la cité, tous ne possédant d'ailleurs pas nécessairement des mêmes droits. Ils sont exclus les femmes, les hommes libres non citoyens et la cité, les citoyens déshonorés et les esclaves qui forment souvent la grande masse de la population.

2. Les différents régimes politiques dans le monde grec

Après la royauté, apparaissent en Grèce d'autres formes de gouvernement. À partir du VII^e siècle, dans la plupart des cités, les monarchies² primitives ont dû peu à peu partager ou céder leur pouvoir. Les lois ont ainsi été le plus souvent déposées de leurs fonctions politiques et militaires pour ne garder qu'un rôle religieux. Ce sont généralement les familles les plus riches, celles qui possèdent la terre, qui s'emparent alors du pouvoir imposant à la cité un régime aristocratique³ ou oligarchique⁴.

Dans une oligarchie (8), le pouvoir politique est concentré entre les mains d'un petit nombre de nobles. Ainsi, à Sparte, il appartient à un conseil des Anciens de 30 membres élus à vie parmi les citoyens de plus de soixante ans (la *Gerousia*) et à un petit collège de 5 magistrats annuels, les *Ephores*. L'existence d'une assemblée populaire regroupant périodiquement tous les citoyens ne vaut pas faire illusion : pour de réel pouvoir, elle ne consent d'approuver, par un simulacre d'élection, la désignation des dirigeants de la cité et d'entériner leurs décisions.

À partir du VII^e siècle, se développe en Grèce une autre forme de gouvernement : la tyrannie⁵. Cette institution du pouvoir par la force apparaît généralement à la suite de violentes crises sociales contre la domination sans partage de l'aristocratie. Dans de nombreuses cités, cette contestation du régime oligarchique aboutit à la mise en place d'un gouvernement personnel et autoritaire établi en dehors des lois. Considérée comme un régime de transition très souvent appréciée par les anciens grecs (9), la tyrannie s'est parfois maintenue dans un certain nombre de cités. Si elle a le plus souvent succombé sous les coups des aristocrates, elle a pu, en établissant leur pouvoir, favoriser l'émergence d'une nouvelle forme de gouvernement : la démocratie.

C'est au cours du VI^e siècle que s'émergent peu à peu dans le monde grec une nouvelle conception de la vie politique : la démocratie. Fondée sur les principes de liberté et d'égalité, elle tend à élargir la conduite des affaires publiques à un plus grand nombre de citoyens. Les premiers jalons de ce nouveau type de régime apparaissent dès la fin du VI^e siècle à Athènes où il va se développer et se perfectionner jusqu'à la fin de la période classique.



La « chara légion », chariot de guerre, peinte sur vase, Munich, Staatliche Antikensammlungen.

Politique :

du grec *Polis* (ville). Art de gérer les affaires de la cité (polis) et, par extension, de l'État.

Citoyen :

Homme adulte jouissant de tous les droits réservés aux membres de la cité.

Monarchie :

Le monarque, un seul et seul maître, l'« un » (monos). Favorise l'union entre les motifs d'un seul homme monarchique.

Aristocratie :

des aristocrates et nobles, et de la cité. Le pouvoir est exercé par une élite privilégiée qui se considère comme la morale.

Oligarchie :

Idée oligo, un petit nombre, et de arché, l'autorité. Favorise exercée par un nombre restreint d'individus ou quelques familles.

Tyrannie :

Favorise personnel et autoritaire corrompu et de force par un usurpateur.

Mise en situation, en groupe :

Nous sommes au début de novembre, un élève nouvellement arrivé est inscrit en classe de seconde générale depuis quelques jours. Voici la page de manuel ci-dessous (doc. 4) que les élèves de la classe de seconde étudieront.

Nous allons prendre connaissance de la leçon du jour, puis nous chercherons les activités que nous pouvons mener avec les élèves en fonction de leurs capacités linguistiques, que

vous pouvez retrouver dans le tableau synthétique ci-dessous (doc. 5).

Quel objectif, quelle proposition d'activité et de leçon pour l'élève si celui-ci est :

- avec un niveau linguistique A1 ?
- avec un niveau linguistique A2 ?
- avec un niveau linguistique B1 ?

Quelques propositions de réponses (à lire après étude des documents 4-5) :

A1 / * Travailler sur le vocabulaire du manuel (repérage des éléments et apprentissage des termes : page, titre, document ...).

* Travailler sur la carte à partir de la Grèce avec la consigne « colorie » et les couleurs : colorie en bleu la mer Méditerranée, colorie en marron la Grèce, colorie en jaune l'Italie, etc.

* Travailler sur les nationalités et les pays autour de la Grèce : il habite en Grèce, il est grec, c'est un Grec / Il habite en Italie, il est italien, c'est un Italien / ...

* Les nombres romains (présents dans la leçon).

* Repérer les indications temporelles et travail sur les prépositions avant les dates : à partir, au cours, à la fin. Etc.

A2 /

* Souligner les phrases de la partie 1 (la cité grecque) compréhensibles et poser des questions de repérages (1^{ère} phrase et dernier paragraphe). Exercice de vocabulaire autour de citoyen, esclave, politique, cité : relier les termes à la phrase correspondante.

* Repérer comment sont signalés les mots du vocabulaire (astérisque).

* Comparer les systèmes politiques que les élèves connaissent.

* Faire définir la notion d'oligarchie, tyrannie et démocratie par l'élève avec ses propres mots.

Puis exercices de vocabulaire où ces mots sont introduits dans un langage courant de la vie quotidienne.

* Travailler à partir d'illustrations représentatives de la vie quotidienne en Grèce. Etc.

B1 /

* Travailler sur la construction des paragraphes pour hiérarchiser la construction du texte

et s'aider à la compréhension grâce à la méthode.

* Travailler sur le vocabulaire clé par des exercices systématiques (synonymes, ...). Etc.