académie Bordeaux

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Les programmes d'enseignement en EPS

Quelle société préparons-nous si nous ne parvenons pas à faire vivre et à faire apprendre, au moins pendant le temps de la scolarité obligatoire, dans des établissements hétérogènes, toute la jeunesse de notre pays dans sa diversité?

Jean-Paul Delahaye

académie Bordeaux

Plan

Des éléments de contexte pour un même niveau d'appropriation

1/- Quelques rappels

2/- L'architecture des programmes: un ensemble cohérent

Les programmes EPS

3/- Des permanences, mais qui s'inscrivent dans les évolutions de la discipline et de la société.

4/- Des changements, mais dans une logique d'évolution plus que de révolution.

5/- L'activité de l'équipe pédagogique d'EPS

Des éléments de contexte pour un même niveau d’appropriation

Loi de refondation de l'école

- **Projet éducatif national**
- **Il n'y a pas de fatalité à l'échec scolaire**

Article L111-1
« L'éducation est la première priorité nationale. .. Il contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative. Il reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction. Il veille également à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement. Pour garantir la réussite de tous, l'école se construit avec la participation des parents, quelle que soit leur origine sociale. Elle s'enrichit et se conforte par le dialogue et la coopération entre tous les acteurs de la communauté éducative.

Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égale dignité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. Par son organisation et ses méthodes, comme par la formation des maîtres qui y enseignent, il favorise la coopération entre les élèves.
Dans l'exercice de leurs fonctions, les personnels mettent en œuvre ces valeurs.
Le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de lui permettre de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté.
Pour garantir ce droit dans le respect de l'égalité des chances, des aides sont attribuées aux élèves et aux étudiants selon leurs ressources et leurs mérites. La répartition des moyens du service public de l'éducation tient compte des différences de situation, notamment en matière économique et sociale.
Elle a pour but de renforcer l'encadrement des élèves dans les écoles et établissements d'enseignement situés dans des zones d'environnement social défavorisé et des zones d'habitat dispersé, et de permettre de façon générale aux élèves en difficulté, quelle qu'en soit l'origine, en particulier de santé, de bénéficier d'actions de soutien individualisé.
L'école garantit à tous les élèves l'apprentissage et la maîtrise de la langue française.
L'acquisition d'une culture générale et d'une qualification reconnue est assurée à tous les jeunes, quelle que soit leur origine sociale, culturelle ou géographique. »

1/- Quelques rappels

Code de l’éducation: les compétences de l’Etat

l211-1 *L'éducation est un service public national, dont l'organisation et le fonctionnement sont assurés par l'Etat, ...*

L'Etat assume, dans le cadre de ses compétences, des missions qui comprennent :

1° La définition des voies de formation, la fixation des programmes nationaux, l'organisation et le contenu des enseignements ;

- *.....*

Une continuité républicaine

Loi d'orientation sur l'éducation 1989

« Le service public de l'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves et des étudiants… Il contribue à l'égalité des chances. »
« *Conduire d'ici à dix ans l'ensemble d'une classe d'âge au minimum au niveau du CAP ou du BEP et 80 % au niveau du baccalauréat.* »

Loi d'orientation pour l'avenir de l'école 2005

- La réduction des inégalités
- Soutenir les plus fragiles, personnaliser
- Mieux orienter, mieux préparer l'orientation

Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République 2013

- la réforme de la formation initiale
- les rythmes scolaires
- La redéfinition des obligations réglementaires des enseignants
- la réforme de la scolarité obligatoire
- **Le contenu des enseignements et la progressivité des apprentissages au cœur de la refondation**

« L'élève au centre du système éducatif »
« L'École doit assurer la réussite de tous les élèves »
« Mettre les élèves au cœur de la refondation de l'École »

Le conseil supérieur des programmes

Loi du 8 juillet 2013 sur la refondation de l'école de la République

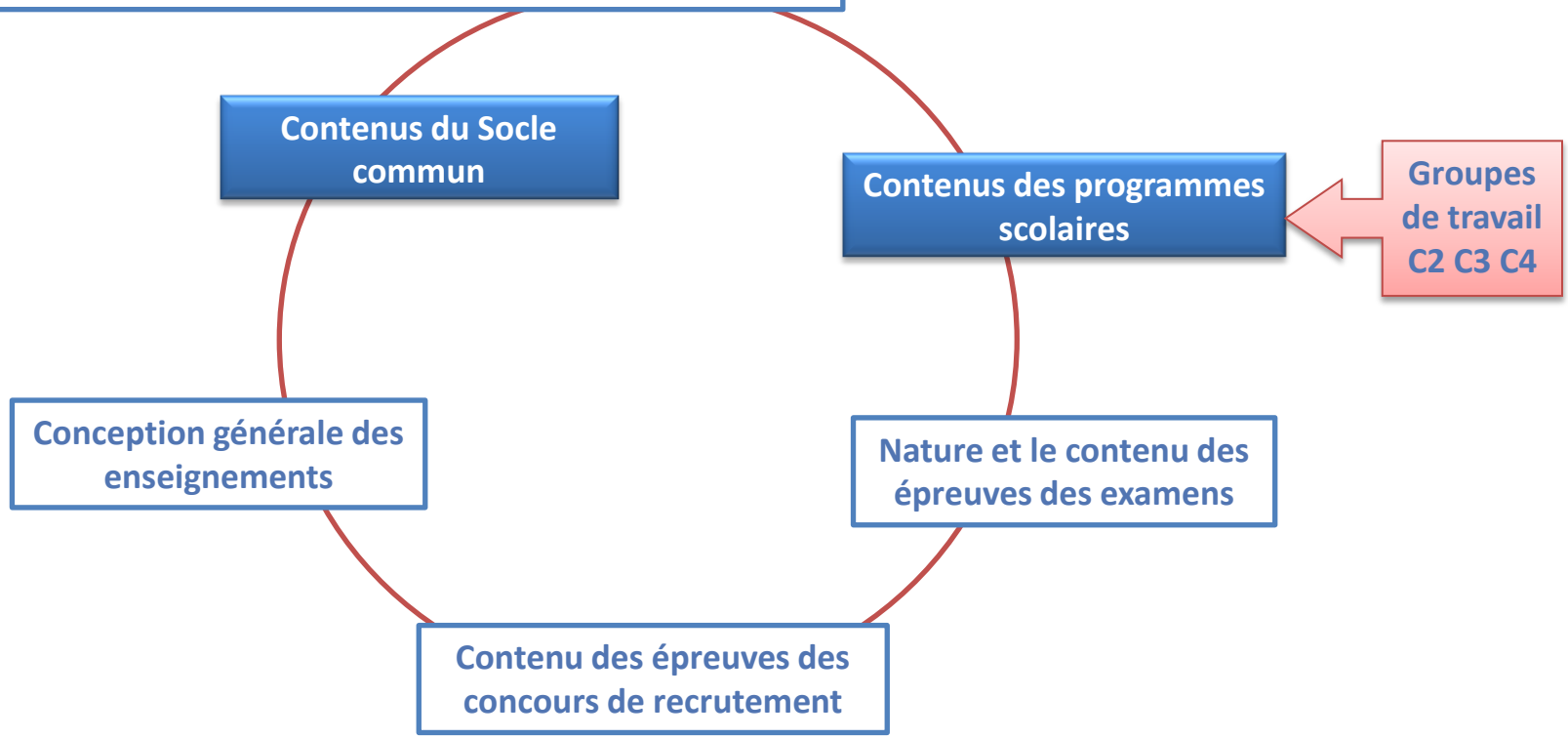
Composition du CSP (18 membres)

– 3 députés

– 3 sénateurs

– 2 représentants du Conseil économique social et environnemental (Cese)

– 10 personnalités qualifiées nommées par le ministre de l'éducation nationale pour leur excellence dans leur domaine et leur connaissance du système éducatif.



Une idée nouvelle et deux grandes priorités

IDEE NOUVELLE

Décret du 24 juillet 2013

cycle de l'école maternelle

9 niveaux de l'école élémentaire et du collège

3 cycles d'une durée de 3 ans chacun

3 objectifs:

- **garantir l'acquisition du socle**
- **favoriser l'articulation école-collège,**
- **assurer une véritable progressivité des apprentissages depuis le CP jusqu'à la fin du collège ».**

PRIORITE N°1 (octobre 2013)

« Définition des contenu du nouveau socle commun et des programmes scolaires qui lui sont liés,».

PRIORITE N°2 (décembre 2013)

« La refonte des programmes de la scolarité obligatoire »

Un changement de paradigmes

CHANGER CE QU'ON ENSEIGNE ET COMMENT ON L'ENSEIGNE	CHANGER LES CONDITIONS DE LA REUSSITE AU COURS DE LA SCOLARITE OBLIGATOIRE
Le socle fonde les programmes disciplinaires **D'une approche programmatique à une approche curriculaire.**	**- En faisant évoluer l'organisation pédagogique des enseignements au collège** **- Pour trouver des réponses adaptées aux difficultés que rencontrent nos jeunes dans l'acquisition des savoirs fondamentaux et en prise avec les réalités du monde contemporain** **- Pour réduire les inégalités du système**

Sans perdre d'ambition pour tous les élèves

« L'éducabilité est d'abord le principe "logique" de toute activité éducative... »

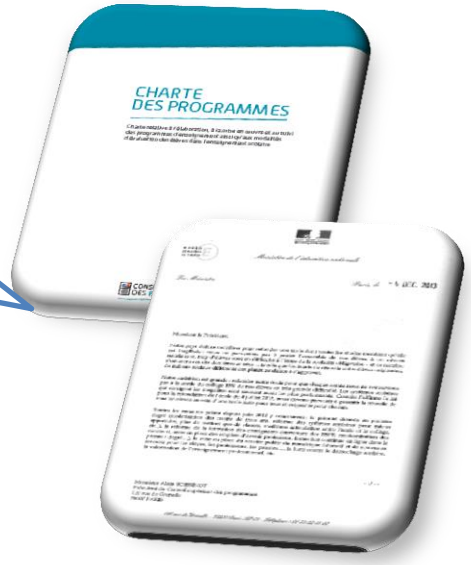
Ph Mérieu

Le CSP en charge de la rédaction des programmes

- Un cahier des charges
- Des principes d'écriture

La charte des programmes

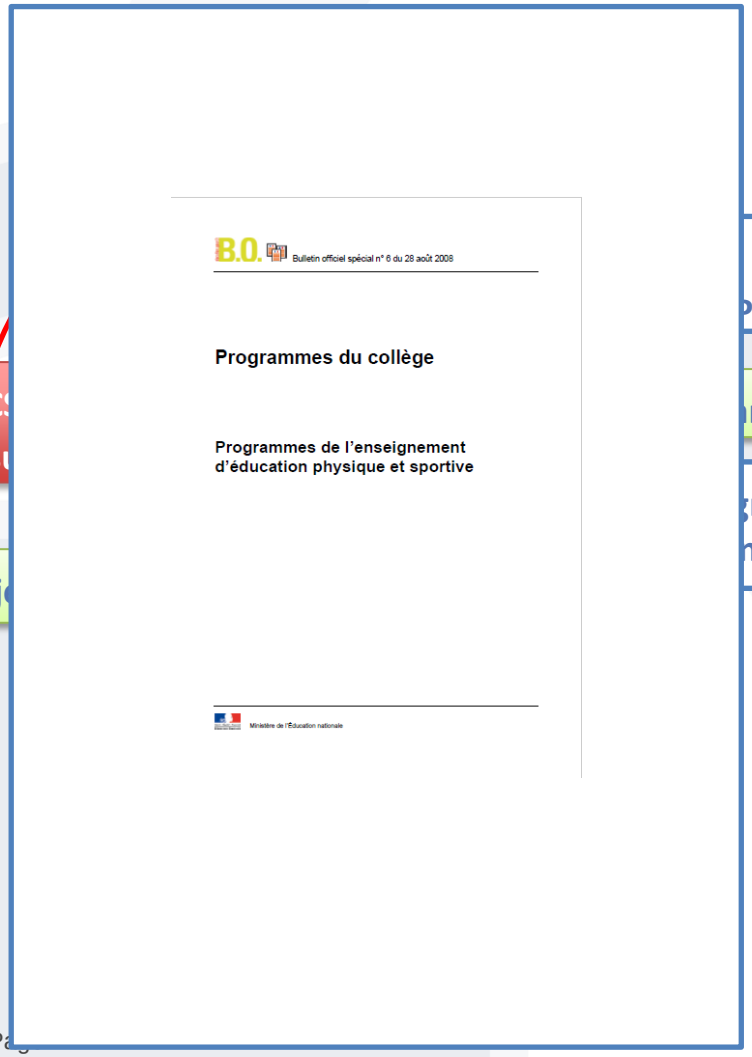
La lettre de saisine du ministre



Des programmes

- De l'école maternelle à la fin du collège
- Moins lourds
- Compréhensibles par les non spécialistes
- Articulés au socle commun
- Laissant des marges d'initiative et de responsabilité aux équipes et aux enseignants
- Conçus par cycle, proposant une progression adaptée aux apprentissages
- Garantissant la cohérence verticale et horizontale
- Précisant des attendus de fin de cycle dans le cadre d'écriture
- Adaptés aux enjeux contemporains (valeurs morales, égalité filles-garçons, ouverture au monde, développement durable)
- Suscitant l'intérêt pour l'apprentissage tout au long de la vie
- Contribuant aux parcours (citoyen; avenir; artistique et culturel; numérique).

Fabrique des programmes de collège 2008



B.O. Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008

Programmes du collège

Programmes de l'enseignement d'éducation physique et sportive

Ministère de l'Éducation nationale

Fabrique des Programmes cycle 3 et 4 2016

BO LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Bulletin officiel spécial n° 11
du 26 novembre 2015

Saisine de la ministre le 1er juillet 2015 et ses annexes

A l'issue de la consultation

- **Cycle 3**

  - En **éducation physique et sportive**, il apparaît nécessaire :
    - de renforcer l'articulation avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, en soulignant plus explicitement les apports de la discipline aux cinq domaines de formation,
    - de clarifier l'usage du concept de « compétence »,
    - de repenser le niveau d'ambition du programme, trop souvent centré sur la performance,
    - de préciser et d'expliciter les niveaux de maîtrise attendus en fin de cycle.

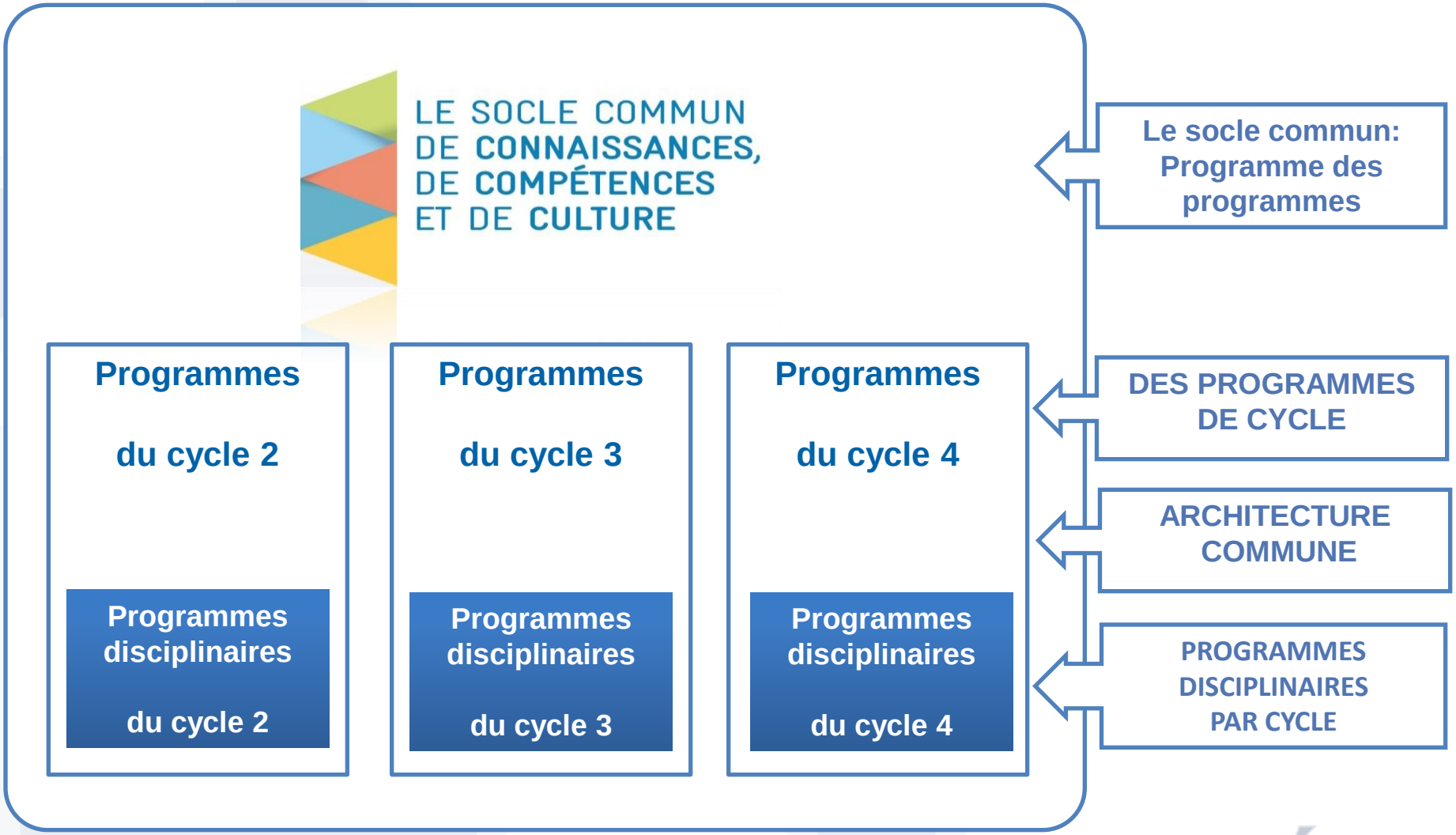
- **Cycle 4**

  - En **éducation physique et sportive**, il apparaît nécessaire :
    - de réorienter les finalités et le contenu du programme en intégrant la dimension éducative, citoyenne et sociale de l'enseignement d'EPS,
    - de clarifier l'usage du concept de « compétence » avec le programme du cycle 3,
    - de renforcer l'articulation avec le socle commun en soulignant plus explicitement les apports de la discipline aux cinq domaines de formation,
    - de préciser et d'expliciter les niveaux de maîtrise attendus en fin de cycle.

2- L’architecture des programmes

Une cohérence appliquée à toutes les disciplines

Une cohérence appliquée à toutes les disciplines



DES PROGRAMMES PARTAGÉS ET SPÉCIFIQUES POUR UNE MÊME AMBITION

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Les spécificités du cycle

Les contributions à l'acquisition des 5 domaines de formation du socle.

DISCIPLINE

Parcours
- citoyen,
- artistique et culturel
- d'avenir,
- numérique.

Une architecture avec deux niveaux de lecture:

- **En bleu :**

Vision globale du projet de formation et des grandes orientations du cycle pour les spécialistes comme les non spécialistes

  – volet 1
  – pour le volet 3, le préambule et le tableau « Compétences travaillées » de chaque enseignement

- **En blanc :**

Contenus qui s'adressent plus spécifiquement aux professionnels de l'éducation

  – volet 2
  – pour le volet 3, les textes explicatifs et les tableaux suivant celui des compétences travaillées

Les programmes EPS

3/- Des permanences, mais qui s’inscrivent dans les évolutions de la discipline et de la société.

Une discipline en avance, qui avance, et qui doit continuer d’avancer

Des permanences mais qui s'inscrivent dans les évolutions de la discipline et de la société.

Une profondeur disciplinaire inscrite dans le temps: l'EPS au service de l'élève

"… ***l'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble.***

FINALITE DE LA DISCIPLINE: **L'EPS contribue au développement de la personne.**

Une approche par compétences inscrite dans les usages de l'EPS

Compétences travaillées en EPS qui s'inscrivent dans les 5 domaines du socle
Compétences attendues de fin de cycle en lien avec 4 champs d'apprentissage : dimensions motrices, méthodologiques, sociales
Compétences à décliner dans chaque APSA
(repères à puiser dans documents d'accompagnement; fiches ressources; littérature professionnelle ; …..

COMPETENCE: une définition stabilisée pour toutes les disciplines:

« Capacité à mobiliser des ressources (savoirs mais également savoir-faire ou savoir-être) devant une tâche ou une situation complexe. »

Un habitus : Le projet pédagogique d'EPS mis au service du parcours de formation de tous les élèves

À l'école et au collège, un projet pédagogique définit un parcours de formation équilibré et progressif, adapté aux caractéristiques des élèves, aux capacités des matériels et équipements disponibles, aux ressources humaines mobilisables.

PROJET EPS: Un vrai changement de paradigme :
Passer du programme EPS « soclé » au programmes des programmes (LE SOCLE) incluant les programmes de l'EPS.

Des permanences, oui, mais qui s’inscrivent dans les avancées de la discipline et de la société.

Les APSA: Eléments d’une culture commune ; Vecteurs de construction des compétences du programme

L’EPS développe l’accès à un riche champ de pratiques, à forte implication culturelle et sociale, importantes dans le développement de la vie personnelle et collective de l’individu.
Quatre champs d’apprentissage permettent à l’élève de construire des compétences intégrant différentes dimensions (motrice, méthodologique, sociale), en s’appuyant sur des APSA diversifiées.

Les APSA : toujours moyens et matière à objets d’enseignements mais dans une dimension partagée: le programme EPS , comme le socle, c’est l’élève.

Les APSA: Eléments d’une culture commune ; Vecteurs de construction des compétences du programme

Des repères professionnels au service du projet EPS et des enseignements

MATERIAU PROFESSIONNEL: **Une richesse de productions à conserver, à mobiliser parfois autrement, et à enrichir**

4/ - Des changements mais dans une logique d’évolution plus que de révolution.

Une discipline en avance, qui avance, et qui doit continuer d’avancer

Un changement de paradigme disciplinaire

Aujourd'hui **Du programme disciplinaire** ⇨ **Au socle commun**

Demain **Du socle commun** ⇨ **Au programme disciplinaire**

Une exigence et une éthique professionnelle

Les programmes d'EPS 2008

- **Une finalité**
- **Trois objectifs**
- **Une matrice disciplinaire (4 CP / 3 CMS)**
- **Un référentiel national, un référentiel académique, une activité propre EPLE**
- **Des compétences attendues dans les 25 APSA de la liste nationale (N1 – N2)**
- **Une temporalité des apprentissages** (durée des cycles ne pouvant être inférieure à 10 heures de pratique effective)
- **Une obligation de programmer deux cycles dans la même APSA**
- **Des interventions pédagogiques particulières**
- **Des liens avec les thèmes de convergence et l'histoire des arts**

Les programmes d'EPS 2016

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Volet 1 : Les objectifs de formation et les spécificités du cycle, dans la perspective de l'acquisition progressive de la culture commune définie par le socle

Cycle 3:
Consolider les apprentissages; permettre une meilleure transition école - collège
Poursuivre l'exploration des possibilités motrices ;
Renforcer les premières compétences (ajout EPS)

Cycle 4 :
Approfondir les apprentissages; Fin du collège, valider les compétences dans les 5 domaines du socle

Volet 2 : Les contributions des différents enseignements à l'acquisition des 5 domaines de formation du socle

Volet 3 : Les spécificités disciplinaires

- Une finalité
- 5 compétences travaillées : construction en EPS des enjeux de formation du socle
- 4 champs d'apprentissage :qui définissent un parcours de formation équilibré et progressif
- Projet pédagogique local : mise en œuvre du parcours
- Compétences par champ:
  - Des attendus de fin de cycle
  - Des exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
  - Des repères de progressivité permettant d'organiser l'enseignement durant les 3 années du cycle
  - Des pistes pour ménager des croisements entre enseignements.

Des compétences travaillées en EPS qui combinent les 5 domaines du socle commun et les finalités de l'EPS

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Finalités EPS

Domaine 1	**Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps**
Domaine 2	**S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils**
Domaine 3	**Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités**
Domaine 4	**Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière**
Domaine 5	**S'approprier une culture physique sportive et artistique**

L'enjeu : proposer des apprentissages qui combinent en action les FINALITÉS DE L'EPS et l'atteinte des compétences dans les 5 domaines du SOCLE.

Cycle 3 – Cycle 4: une déclinaison des compétences travaillées dans une logique spiralaire

▸ CYCLE 3 ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Compétences travaillées

Développer sa motricité et construire un langage du corps

- Adapter sa motricité à des situations variées.
- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.
- Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente.

Domaine du socle : 1

S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre

- Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres.
- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace.
- Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions.

Domaine du socle : 2

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités

- Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur…).
- Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements.
- Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.
- S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives.

Domaine du socle : 3

Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

- Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école.
- Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie.
- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.

Domaine du socle : 4

S'approprier une culture physique sportive et artistique

- Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine.
- Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives.

Domaine du socle : 5

▸ CYCLE 4 ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Compétences travaillées

Développer sa motricité et construire un langage du corps

- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience
- Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe
- Verbaliser les émotions et sensations ressenties
- Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne

Domaine du socle : 1

S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre

- Préparer-planifier-se représenter une action avant de la réaliser
- Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace
- Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuels ou collectifs
- Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres

Domaine du socle : 2

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités

- Respecter, construire et faire respecter règles et règlements
- Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité
- Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat
- Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences

Domaine du socle : 3

Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

- Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé
- Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique
- Evaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école
- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger

Domaine du socle : 4

S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain

- S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique
- Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif
- Découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive
- Connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques contemporaines

Domaine du socle : 5

Une notion nouvelle: les champs d'apprentissage

Domaines d'action

Grandes catégories de situations éducatives

Registres d'expériences corporelles

Compétences propres à l'EPS

Une idée nouvelle?

- **Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée**
- **Adapter ses déplacements à des environnements variés**
- **S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique**
- **Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel**

Une APSA au moins par champ dans chaque cycle.

Diversité des APSA

Chaque cycle (C 3,C 4) doit permettre aux élèves de rencontrer les quatre champs d'apprentissage.

Equilibre des Apprentissages

Chaque champ d'apprentissage permet à l'élève de construire des compétences intégrant différentes dimensions (motrice, méthodologique, sociale), en s'appuyant sur des APSA diversifiées.

Les champs comme les CP n'ont pas l'ambition de classer les APSA utilisées ni de les nier
Ils se situent résolument du coté du sujet et de la construction équilibrée de ses pouvoirs d'actions et de connaissance.

5 compétences générales qui s'expriment dans 4 champs d'apprentissage

Domaine 1 Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps

Domaine 2 S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils

Domaine 3 Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités

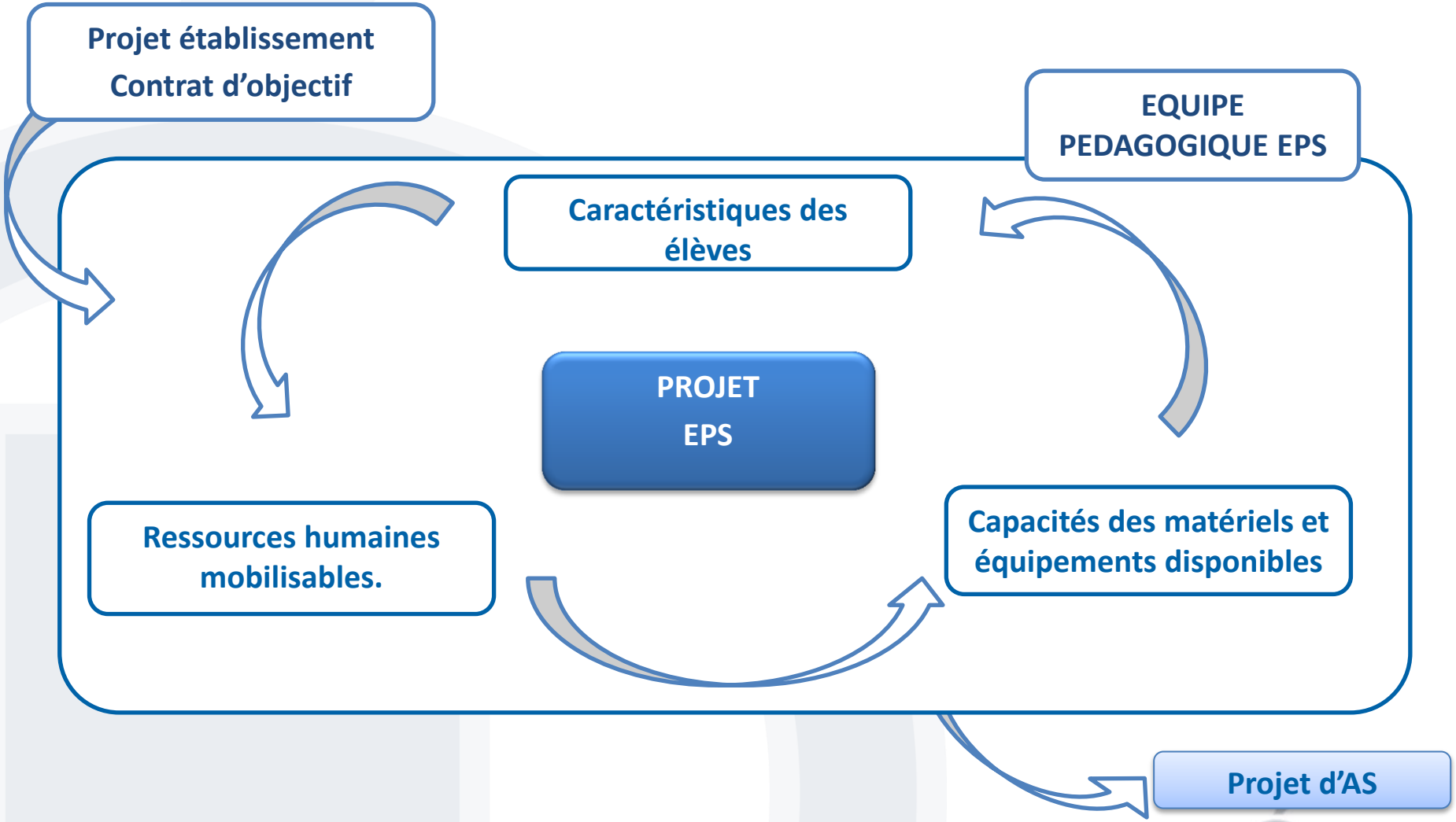
Domaine 4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

Domaine 5 S'approprier une culture physique sportive et artistique

- **Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée**
- **Adapter ses déplacements à des environnements variés**
- **S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique**
- **Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel**

L'EPS répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant a tous les élèves, filles et garçons ensemble et a égalité, a fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive,

Le projet pédagogique EPS local: mise en œuvre du parcours de formation équilibré et progressif



académie Bordeaux

Des attendus de fin de cycle par champ d'apprentissage

Champ 1 Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

CYCLE 3

- Réaliser des efforts et enchainer plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.
- Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée.
- Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques.
- Assumer les rôles de chronométreur et d'observateur.

Champ 1 Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

CYCLE 4

- Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins de deux styles de nages.
- S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif.
- Planifier et réaliser une épreuve combinée
- S'échauffer avant un effort.
- Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux (juge d'appel et de déroulement, chronométreur, juge de mesure, organisateur, collecteur des résultats,

- Mobile d'agir essentiel lié au champ d'apprentissage
- Ressources à mobiliser pour agir avec efficacité et efficience
- Rôles sociaux porteur de méthodes et outils pour agir

5/- L’activité de l’équipe EPS

Des marges d'initiative et de responsabilité pour les équipes et les enseignants

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Non négociable

Finalités de l'EPS
En lien avec le socle

5 COMPETENCES TRAVAILLEES
En lien avec les 5 domaines du socle

4 CHAMPS D'APPRENTISSAGE

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

OFFRE DE FORMATION
1 APSA au moins par CHAMP
dans chaque cycle

EPI
AP

Zones d'adaptation

PROJET EPS
Lieu de cohérence et de mise en œuvre des programmes

PARCOURS DE FORMATION POUR TOUS LES ELEVES

PROJETS DE CLASSE

LES ACQUIS ET RICHESSES DE L'EPS

Autonomie, liberté pédagogique mais responsabilités accrues

Attendus de fins de cycle / Compétences travaillées durant le cycle

Champ 1 — Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

CYCLE 3

- Réaliser des efforts et enchainer plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.
- Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée.
- Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques.
- Assumer les rôles de chronométreur et d'observateur.

SAUT LANCER

Compétences travaillées

……

……

……

NATATION

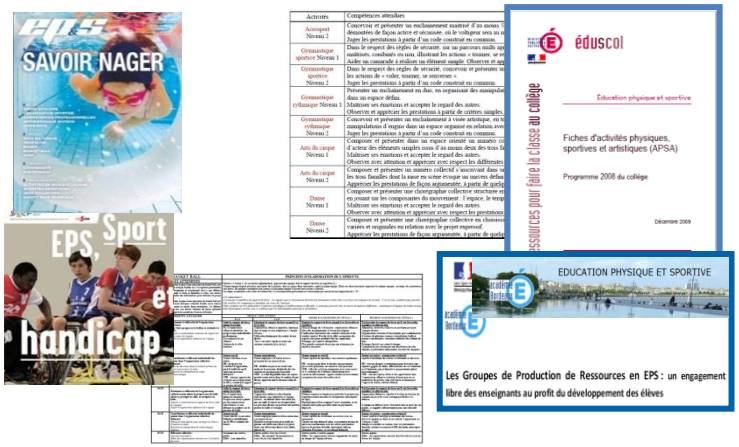
Compétences travaillées

……

……

……

Des ressources internes et externes à l'équipe EPS



L'équipe EPS

CHOIX ET TRAVAIL D'EQUIPE

académie Bordeaux

LE PROJET EPS: ESPACE DE CONCEPTION

Attestation ASSN

DECISIONS D'EQUIPE

5 COMPETENCES TRAVAILLEES

Finalités EPS

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE
COMPETENCES
(Acquis et Progrès)

CHAMPS D'APPRENTISSAGE

CONTENUS

Dimensions motrices, méthodologiques, sociales

Elèves à besoins particuliers

FILLES ET GARCONS

ELEVE

OFFRE DE FORMATION
1 APSA au moins par CHAMP
Dans chaque cycle

AS

TEMPORALITE DES APPRENTISSAGES:
Semaine; cycle et dans le cycle

CYCLE 3 : Consolidation; diversification

CYCLE 4 : Approfondissement

METTRE FIN A l'ETERNEL REDOUBLANT

LYCEES NIVEAU 3

L'enjeu : NE PAS REVENIR EN ARRIERE.

académie Bordeaux