|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche de préparation de cours** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Classe de 2 sde | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Thème | Constitution et transformations de la matière. | | | | | | Mouvement et Interactions. | | | | | | | Ondes et signaux | | | |
| Titre de la leçon : La matière qui nous entoure  Etape n° 1 / 7 : Espèces chimiques, corps purs et mélanges | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prérequis des élèves | | Espèces chimiques, corps purs et mélanges. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Objectifs Thématiques visés** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Notions et contenus | | Espèce chimique, corps pur, mélanges d’espèces chimiques, mélanges homogènes et hétérogènes.  Composition massique d’un mélange. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacités exigibles. Activités expérimentales | | Citer des exemples courants de corps purs et de mélanges homogènes et hétérogènes.  Établir la composition d’un échantillon à partir de données expérimentales. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Compétences  mises en jeu | | APP : Approprier | | | ANA : analyse | | | | | REA : réaliser | | | VAL : valider | | | | COM : communiquer |
| **Pratique expérimentale** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Type de salle | | | | | | Banalisée : | | | | | | Laboratoire : | | | | | |
| Matériel nécessaire | | | | | | Mis à disposition : | | | | | | Demandé par l’élève : | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré d’autonomie** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Travail seul : | | | | En équipe par : … | | | | | | | Avec coordinateur : | | | | | Indicateurs de réussite : | |
| **Scénario de la séance** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Type de support et contexte | | Activité documentaire. Contexte, présenter divers objets, puis eau et air, parler alchimie, Lavoisier.  Notion de mélange fait apparaître la chimie moderne. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Durée | | Tâche professeur ? | | | | | | Tâche les élèves ? | | | | | | | | | |
| 5’ | | Intro voir contexte. | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 10’ | |  | | | | | | *Classent les échantillons et définissent.* | | | | | | | | | |
| 5’ | | Correction. | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 10’ | |  | | | | | | *Calculent les masses.* | | | | | | | | | |
| 5’ | | Correction. | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Structuration demandée** (carte mentale ; paragraphe ; audio ; …)  A suivre à la fin du cours, cartes jeux. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Evaluations** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Test conceptions initiales | | | Formative | | | | | | QCM ; @test ; pb résolu | | | | | | Sommative | | |
|  | | | *N° 14 page 27* | | | | | |  | | | | | |  | | |
| *Commentaires et Améliorations* | | |  | | | | | | | | | | | | | | |