|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche de préparation de cours** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Classe de 1° Spécialité | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Thème | Constitution et transformations de la matière. | | | | | | Mouvement et Interactions. | | | | | L’énergie : conversions et transferts | | | | | Ondes et signaux | |
| Titre de la leçon : Structure des entités  Etape n° 2 / 4 : Géométrie des molécules | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prérequis des élèves | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Objectifs Thématiques visés** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Notions et contenus | | Géométrie des entités, lecture de schémas de Lewis de molécules. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacités exigibles. Activités expérimentales | | Interpréter la géométrie d’une entité à partir de son schéma de Lewis.  *Utiliser des modèles moléculaires ou des logiciels de représentation moléculaire pour visualiser la géométrie d’une entité.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Compétences  mises en jeu | | APP : Approprier | | | ANA : analyse | | | | | REA : réaliser | | | | VAL : valider | | | | COM : communiquer |
| **Pratique expérimentale** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Type de salle | | | | | | Banalisée : | | | | | | | Laboratoire : | | | | | |
| Matériel nécessaire | | | | | | Mis à disposition : | | | | | | | Demandé par l’élève : | | | | | |
| Liste du matériel : Pâte à modeler, allumette, ballon de baudruche, ordinateurs. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré d’autonomie** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Travail seul : | | | | En équipe par 3 | | | | | | | Avec coordinateur : | | | | | Indicateurs de réussite : | | |
| **Scénario de la séance** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Type de support et contexte | | Démarche d’investigation, contextualisée par la mise en évidence de la géométrie des molécules de façon kinesthésique. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Durée | | Tâche professeur ? | | | | | | Tâche les élèves ? | | | | | | | | | | |
| 55’ | | Distribue les documents et surveille. | | | | | | *Les élèves travaillent par groupe et appellent le professeur quand ils pensent avoir trouvé.* | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Structuration demandée** (carte mentale ; paragraphe ; audio ; …)  Dessin des molécules avec vocabulaire, voir page 71 cadre n°2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Evaluations** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Test conceptions initiales | | | Formative | | | | | | QCM ; @test ; pb résolu | | | | | | Sommative | | | |
|  | | | *N° 19 p 74* | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| *Commentaires et Améliorations* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |