Propositions de gestes d'étayage et de médiations (interactions - modelage langagier - exercices - procédures - questionnements ...) à proposer aux élèves.

Des aides centrées sur la tâche - sur l'élève ou sur les savoirs

Pour favoriser des registres d'engagement de l'élève

	Dévolutives		Réflexives		Conceptuelles/notionnelles	
	En rapport à la tâche et à la situation		En rapport à sa propre activité		En rapport au savoir	
Développer une conscience des processus d'apprentissage	Reconnaitre la structure d'une tâche : consignes - informations utiles - documents - critères de réalisation - critères de réussite...		Je vérifie que j'ai bien compris ce que j'ai appris	Je vérifie que je suis capable de redire avec mes propres mots les étapes essentielles	Pouvoir parler de sa journée - en saisir les enjeux scolaires	J'explique avec mes propres mots l'essentiel de ce que j'ai compris
	Qu'est-ce que ton professeur attend de toi ?	Est- ce que tu sais comment tu vas t'y prendre ?	Se fabriquer des images dans la tête pour visualiser	Que veut dire apprendre - réviser - travailler ?	Je vérifie que les idées correspondent à ce que l'on me demande	Qu'est-ce qui t'a permis de réussir ?
	Demander à l'élève de s'auto expliquer	Ce qu'il y a à faire	Apprendre à organiser son temps de travail	Prévoir ce que l'on va faire	Si tu devais refaire ce travail ?	Qu'as-tu appris de nouveau ?
	Ce qu'il y a à apprendre	Les notions en jeu dans la situation	Qu'est-ce qui t'empêche de réussir ?	Après la correction , je retiens ce qui m'a aidé à réussir	Peux-tu me dire ce que tu es en train d'apprendre ?	Connaissances , notions scolaires
	Demander à l'élève de décrire ce qu'il va faire avant de commencer ses actions - établir un plan d'actions		Pourquoi certains élèves réussissent meux que d'autres ?	Qu'est-ce que tu es en train de faire ?	Comprendre la struture cognitive du travail scolaire - je dois capitaliser , stocker , mémoriser pour savoir réutiliser	